

## Online-Workshop: Motivation in Lernprozessen - Wie kann ich zur Motivation der Lernenden beitragen?

Mit engagierten, neugierigen Studierenden und Schulungsteilnehmer\*innen können wir als Lehrende und Trainer\*innen gut arbeiten. Doch wenn parallel zur Lehrveranstaltung spannende Projekte laufen, das Thema möglicherweise nicht im Zentrum der Disziplin steht oder die Ablenkungen außerhalb des Studiums/der Weiterbildung die Aufmerksamkeit der Lernenden auf sich ziehen, wird das Unterrichten mühsam. Wie können Lehrende und Trainer\*innen Einfluss auf die Motivation der Lernenden nehmen?

### Zielgruppe

Hochschullehrende und Trainer\*innen

### Inhalte

Nach der Selbstbestimmungstheorie - *Selfdetermination Theory* (Deci & Ryan, 2004<sup>1</sup>) gibt es drei Grundbedürfnisse in Menschen, die, wenn sie erfüllt sind, intrinsische Motivation und Weiterentwicklung ermöglichen. Diese sind - *Competence, Relatedness* und *Autonomy*. Biggs (2011<sup>2</sup>) hinterfragt die Rolle von Lehrenden und Trainer\*innen kritisch und steuert weitere Aspekte zur Motivation beim Lernen bei, während bei der Anwendung der „Wunderkammer-Metapher<sup>3</sup>“ die Motivation durch Erforschung und Neugier im Mittelpunkt steht (Charlton et al., 2018<sup>4</sup>).

### Workshop-Ziele

- Auseinandersetzung mit Theorien zur Motivation
- Reflexion der eigenen Motivation
- Transfer in den eigenen Unterricht, das eigene Training

### Termin: Donnerstag, 29.04.2021, 14:00 – 16:30 Uhr

(Für den Einstieg erhalten Sie rechtzeitig vor dem Workshop einen Link von Ihrer Trainerin sowie eine Vorab-Aufgabe.)

### Trainerin

**Jutta Pauschenwein** leitet das ZML-Innovative Lernszenarien der FH JOANNEUM und ist Lehrende in den Studiengängen „Journalismus und PR“ sowie „Content-Strategie“.

**Kosten:** Für den Workshop fallen keine Kosten an.

**Anmeldung:** Bitte melden Sie sich [online](#) an. Bei Fragen wenden Sie sich bitte an [zml@fh-joanneum.at](mailto:zml@fh-joanneum.at)

<sup>1</sup> Deci, Edward L., & Ryan, Richard M. (Eds.). (2004). Handbook of self-determination research. University Rochester Press.

<sup>2</sup> Biggs, J. B. (2011). Teaching for quality learning at university: What the student does. McGraw-hill education (UK).

<sup>3</sup> <https://www.dienetzwerkerinnen.at/blog/2020/08/13/die-wunderkammer-metapher/>

<sup>4</sup> Charlton, P., Koumpis, A., Kouroupetroglou, C., & Grenon, M. (2018). Wunderkammern: Powerful Metaphors for 'Tangible' Experiential Knowledge Building. Multimodal Technologies and Interaction, S. 2(3), S. 34